

Elternbefragung der Kettelerschule Dezember 2019

Gesamtbericht

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	04.02.2020
Verwendeter Fragebogen:	Elternbefragung der Kettelerschule Dezember 2019
Per Zugangscode eingeladene Befragte:	174
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	174
Vollständig beantwortete Fragebogen:	71
Rücklaufquote:	40,8%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	9
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	46,0%

Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

5 höchste Werte	Ø	5 tiefste Werte	Ø
2.2 - Das Lerngespräch zwischen meinem Kind und dem Lehrer halte ich für wichtig.	3,9	4.1 - Ich informiere mich auf der Homepage der Schule.	2,8
3.7 - Ich halte die Übungszeit (Hausaufgaben-Zeit in der Lernfamilie am Nachmittag) für sinnvoll.	3,9	4.3 - Für einen Newsletter der Schule würde ich mich gerne anmelden.	3,1
3.8 - Ich halte die Expertenzeit (Ausbildung der Kinder zu Experten in verschiedenen Themenbereichen am Nachmittag) für sinnvoll.	3,9	4.2 - Die Homepage der Schule bietet mir aktuelle Informationen.	3,2
1.1 - Ich als Elternteil fühle mich an der Schule willkommen.	3,8	3.10 - Für mein Kind gibt es ab 15.00 Uhr genügend AG-Angebote.	3,3
3.2 - Mein Kind nimmt gern an der Freizeit teil.	3,8	2.8 - Die Schule gibt klare Informationen, wie ich meinem Kind zu Hause helfen kann.	3,3

Detailergebnisse

1 - Ist die Schule ein Ort, an dem sich alle willkommen und wohl fühlen können?

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
1.1 - Ich als Elternteil fühle mich an der Schule willkommen.					0%	4%	12%	84%	96%	77	0
1.2 - Die Erwachsenen in der Schule arbeiten gut zusammen.					0%	3%	19%	79%	97%	75	2
1.3 - Die Erwachsenen in der Schule und Kinder gehen respektvoll miteinander um.					0%	7%	25%	68%	93%	76	1
1.4 - Die Elternvertreter und die Schule arbeiten gut zusammen.					2%	3%	29%	67%	95%	66	11



	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
1.5 - Alle Familien werden gleichermaßen wertgeschätzt, unabhängig von ihrer Herkunft.					0%	6%	15%	79%	94%	72	5
1.6 - Den Erwachsenen an der Schule sind alle Kinder gleich wichtig.					3%	3%	15%	79%	94%	71	6
1.7 - Mein Kind geht gern in diese Schule.					1%	3%	13%	83%	96%	75	2





2 - Zusammenarbeit Schule + Elternhaus

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.1 - Ich bekam sehr gute Informationen, als mein Kind in diese Schule kam.					0%	3%	17%	80%	97%	75	1
2.2 - Das Lerngespräch zwischen meinem Kind und dem Lehrer halte ich für wichtig.					0%	1%	5%	93%	99%	76	0
2.3 - Der Rückmeldebogen zum Lerngespräch informiert mich ausreichend über den Leistungsstand meines Kindes.					3%	7%	25%	65%	91%	75	1
2.4 - Die beiden Elterngespräche pro Schuljahr informieren mich ausreichend über den Leistungsstand meines Kindes.					1%	8%	33%	58%	91%	76	0
2.5 - Ich bin gut über die Lernfortschritte meines Kindes informiert.					3%	8%	41%	48%	89%	75	1
2.6 - Ich weiß, wen ich ansprechen kann, wenn ich mir Sorgen über den Fortschritt meines Kindes in der Schule mache.					3%	3%	13%	81%	95%	75	1
2.7 - Ich empfinde das Verhältnis zu den Erwachsenen in der Schule als vertrauensvoll.					3%	4%	15%	78%	93%	74	2

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.8 - Die Schule gibt klare Informationen, wie ich meinem Kind zu Hause helfen kann.					6%	11%	31%	53%	83%	72	4
2.9 - Die Schule bietet viele Unterstützungsangebote für Eltern an.					3%	9%	33%	55%	88%	64	12

3 - Unterricht + Freizeit

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
3.1 - Mein Kind nimmt gern am Unterricht teil.									99%	74	0
3.2 - Mein Kind nimmt gern an der Freizeit teil.									99%	74	0
3.3 - Die Schule macht es Kindern mit Behinderungen leicht, hier zu lernen und zu spielen.									98%	48	26
3.4 - Konflikte, in die mein Kind verwickelt war, wurden von der Schule gelöst.									91%	65	9
3.5 - Es wird viel getan, um Mobbing und Gewalt zu verhindern.									92%	65	9
3.6 - Den Kindern wird vermittelt, Menschen wertzuschätzen, die eine andere Herkunft als sie selbst haben.									97%	66	8
3.7 - Ich halte die Übungszeit (Hausaufgaben-Zeit in der Lernfamilie am Nachmittag) für sinnvoll.									99%	74	0

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
3.8 - Ich halte die Expertenzeit (Ausbildung der Kinder zu Experten in verschiedenen Themenbereichen am Nachmittag) für sinnvoll.					1%	1%	6%	91%	97%	70	4
3.9 - Ich halte die Spiele-Übungszeit (Lernspiele in der Lernfamilie am Nachmittag) für sinnvoll.					4%	0%	17%	79%	96%	72	2
3.10 - Für mein Kind gibt es ab 15.00 Uhr genügend AG-Angebote.					6%	15%	24%	55%	79%	67	7
3.11 - Ich bin mit dem Ferienprogramm zufrieden.					2%	6%	12%	80%	92%	65	9

4 - Sonstiges

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
4.1 - Ich informiere mich auf der Homepage der Schule.									65%	69	5
4.2 - Die Homepage der Schule bietet mir aktuelle Informationen.									78%	60	14
4.3 - Für einen Newsletter der Schule würde ich mich gerne anmelden.									73%	56	18
4.4 - Über das Schulleben bin ich ausreichend informiert.									93%	71	3
4.5 - Mein Kind spricht mit mir über Themen zu Natur- und Umweltschutz, die in der Schule behandelt werden.									79%	71	3

5 - Schlussbemerkung

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
5.1 - Mit der Arbeit der Schule bin ich insgesamt zufrieden.	<p>Detailed description: A horizontal bar chart with a scale from 1 to 4. The bar is green and extends to the value 3.7, which is labeled at the end of the bar.</p>				<p>Detailed description: A stacked bar chart with four categories. The first two categories (1 and 2) have very small bars representing 1% each. The third category (3) has a bar representing 22% (16 respondents). The fourth category (4) has a large bar representing 75% (54 respondents). The total number of respondents is 72.</p>				97%	72	2

Erläuterungen und Auswertungshinweise

Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

Fragetypen

Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

Begriffe, Symbole, Abkürzungen

Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

Auswertungshinweise

Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

Höchste Werte: Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

Tiefste Werte: Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

Veränderungsbedarf: Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

Hinweis: Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

Weiterführende Fragen

Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>